

Анализ работы с детьми с ОВЗ в рамках Проекта 500+

В МБОУ Михайловской СОШ обучается 17 учащихся с ОВЗ, что составляет 7,2 %.

Цель работы с детьми с ОВЗ в 2020-2021 учебном году - создание в школе условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ (ЗПР), оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Для данной категории учащихся создана доступная среда. Входы в школу оборудованы пандусами, учащиеся имеют возможность посещать сенсорную комнату, медицинский кабинет, библиотеку, столовую, спортивные залы и спортивную площадку.



В школе разработаны адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР), обучающихся в форме очного обучения и программа индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов, обучение по которым дает возможность детям с ОВЗ (ЗПР):

- освоить адаптированную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

Эти программы предусматривают организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, участие в образовательном процессе педагога-психолога, педагога-логопеда, учителей-предметников, школьного медицинского работника.

Основная цель АООП - обеспечение в МБОУ Михайловской СОШ адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Направления работы школы с детьми с ОВЗ:

- 1) изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- 2) работа с родителями детей с ОВЗ;
- 3) индивидуальная работа с детьми с ОВЗ;
- 4) вовлечение во внеурочную деятельность.

Формы работы с детьми с ОВЗ:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями;
- тематические беседы,
- посещение семей на дому;
- подготовка рекомендаций для родителей;
- подготовка документов для прохождения ЦППМК;
- проведение малых педагогических советов; административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

Педагоги МБОУ Михайловской СОШ применяют следующие **технологии обучения**:

- *традиционное обучение* (предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить систематический характер обучения, логически правильное изучение учебного материала);
- *технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса* (обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется как гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку);
- *педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся* (в группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, элементы которых реализуют педагоги школы). Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения;
- *проблемное обучение* (является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач);
- *информационные (компьютерные) технологии* (обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него уровне).

Педагоги школы, работающие с детьми с ОВЗ, строят свою работу на основе следующих принципов:

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей;
- обеспечение индивидуального темпа обучения,
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

Созданы специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, которые включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ;
- упрощение формулировок, задающих поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы,

напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Педагоги осваивают новые образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ посредством прохождения курсовой подготовки.

№	Ф.И.О.	Тема	Дата получения удостоверения	Номер удостоверения
1.	Акиньшина М.К.	Запланировано прохождение курсовой подготовки		
2.	Белоус Н.В.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условия реализации ФГОС»	15.12.2018 г.	0017567
3.	Богомолова Е.Н.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условия реализации ФГОС»	10.11.2018г.	0014831
4.	Галацан О.В.	Профессиональная переподготовка «Тьюторское сопровождение в образовательном процессе»	14.03.2018	2418
5.	Грицко Т.Н.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условия реализации ФГОС»	30.10.2018г	0013748
6.	Запорожцева Ю.В	«Внедрение ФГОС ОВЗ»	10.10.2018г.	27465
7.	Игнатенко Е.Н.	Запланировано прохождение курсовой подготовки		
8.	Калачева И.И.	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	26.05.2021	0100729
9.	Калимбетова Ю.А	«Инклюзивное обучение детей с РАС»	идет обучение	

10.	Карпова Я.В.	Запланировано прохождение курсовой подготовки		
11.	Кильдюшова А.Ю.	«Технологии работы с детьми с ОВЗ»	19.05.2021	244345
12.	Ковалева О.Н.	«Технологии работы с детьми с ОВЗ»	20.05.2021	244366
13.	Кононова С.И.	Запланировано прохождение курсовой подготовки		
14.	Красавина А.А.	«Реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ»	19.05.2021	244348
15.	Кувшинкин М.Н.	Запланировано прохождение курсовой подготовки		
16.	Кузовкова Е.В.	«Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	28.10.2019	210637
17.	Лебедев Ю.В.	Запланировано прохождение курсовой подготовки		
18.	Лозовая Н.П.	Запланировано прохождение курсовой подготовки		
19.	Польшинская В.У	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условия реализации ФГОС»	15.12.2018 г.	0018867
20.	Солошенко О.Л.	Запланировано прохождение курсовой подготовки		
21.	Старченко Т.И.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условия реализации ФГОС»	15.12.2018 г.	0017552
22.	Стенькина С.А.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условия реализации ФГОС»	15.12.2018 г.	0017853
23.	Черникова М.С.	Запланировано прохождение курсовой подготовки		
24.	Бойко К.А.	Профессиональная переподготовка «Тьюторское сопровождение в образовательном процессе»	14.03.2018	2417

Результаты работы с детьми с ОВЗ в 2020-2021 учебном году:
 учащиеся усваивают адаптированные образовательные программы; активно

включаются в различные виды деятельности; принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Повышение уровня учебных мотивов, самостоятельности, самоорганизации. Формирование у обучающихся навыков и умений в общении, стрессоустойчивости, разрешения межличностных конфликтов, преодоления неуверенности в себе, снижение уровня тревожности.

Директор школы: _____ /О.В.Галацан/

